

COURS 1

<p>ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendant une journée pédagogique (6 heures), je donnerais un atelier sur la formation active ainsi que la formation inversée aux enseignants de mon cégep. Cette activité permettra aux enseignants de comprendre les méthodes d'enseignement, d'analyser leurs besoins et ceux des étudiants puis de scénariser une activité (3 heures de cours) à l'aide de l'outil d'aide à la scénarisation (OAS). 	<p>QU'EST-CE QUE MES ÉTUDIANTS DOIVENT AVOIR RETENU ET/OU DÉMONTRÉ DE FAÇON CONCRÈTE APRÈS LE COURS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la pédagogie active et la pédagogie inversée • Les différentes approches et méthodes • Produire un scénario pédagogique d'une activité de 3 heures.
<p>CRITÈRES DE PERFORMANCES CIBLÉS POUR LE COURS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les principes de la pédagogie active et la pédagogie inversée • Analyser son cours pour déterminer la meilleure pédagogie, la meilleure approche et les meilleures méthodes d'enseignement. • Générer un résumé de l'activité avec le modèle ADDIE • Produire un scénario pédagogique d'une activité de 3 heures selon les besoins ciblés. 	<p>MATÉRIEL À PRÉVOIR EN CLASSE/OUTILS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portables • Grands cartons (si nous ne sommes pas dans la classe active) • Crayons • Feutres • Papiers lignés
<p>DOCUMENTS À DISTRIBUER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules • Liens internet • Modèle ADDIE (feuille vierge) • Tableau taxonomique • Mise en situation (6) • Lien vers AOS + document de scénarisation 	<p>TÂCHES À FAIRE PAR LES ÉTUDIANTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant, pendant et après les cours <p>AVANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ faire lecture et visionnement des capsules ○ Ciblé une activité de son cours et amener les documents nécessaires pour l'analyse (plan cadre, livre, autres sources...) ○ Faire les quiz

BLOC 0 : QUELQUES JOURS AVANT L'ATELIER				
DURÉE	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT (enseignant)	DURÉE	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (étudiants)	ACTIVITÉS D'ÉVALUATION (formative et sommative)
	<ol style="list-style-type: none"> Inscription à l'atelier (pas plus de 30 personnes) Envoie d'un courriel d'information (information pour MOODLE et directives à faire avant l'atelier) Créer 6 mises en situation selon le modèle ADDIE et selon les disciples des enseignants inscrits (laisser des blancs). 		<p>S'inscrire</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire les lectures et le visionnement des capsules. Cibler une activité (au moins 3 heures) pour l'analyser et le modifier. 	Petits quiz dans MOODLE
BLOC 1 : OUVERTURE				
DURÉE	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT (enseignant)	DURÉE	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (étudiants)	ACTIVITÉS D'ÉVALUATION (formative et sommative)
5 min	<p>Introduction</p> <ol style="list-style-type: none"> Mot de bienvenue et règles de fonctionnement 			
BLOC 2 : DÉROULEMENT				
10 min	<p>Activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Consignes sur le premier travail (les principes de la pédagogie active et inversée) Scripte 1-2-3-4 	30 min	<p>Activité</p> <p>Individuellement les étudiants définissent les deux pédagogies (5 min)</p> <p>En équipe de 2 ; échanges sur leurs définitions</p> <p>En équipe de 4 ; échanges sur leurs définitions</p> <p>Retour en grand groupe</p>	

PAUSE				
10 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Présenter le modèle ADDIE et le tableau taxonomique Consignes sur le deuxième travail Chaque équipe (5) a sa mise en situation. 	50 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Selon les mises en situation, les équipes doivent compléter le modèle ADDIE et déterminer des activités selon le niveau taxonomique. Retour en grand groupe 	Outil : MOODLE <ul style="list-style-type: none"> Wiki ? Livre ?
PAUSE				
10 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Consignes sur le troisième travail (analyse de son activité ciblée) Entrevues en quelques étapes 	20 min 10 min/ pers. 20 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Chaque enseignant fait l'analyse de son activité et donne des pistes de modifications. En équipe de 2, chaque personne présente son analyse. La personne qui écoute peut poser des questions et doit faire un résumé. Retour en grand groupe 	
DINER				
10 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Revenir sur le modèle ADDIE 	20 min 60 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Chaque enseignant ou en équipe de 2, doit produire un résumé de son activité avec le modèle ADDIE Présentation à la classe. 	Outil : MOODLE <ul style="list-style-type: none"> Wiki ? Livre ?
PAUSE				
10 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Présenter l'outil d'aide à la scénarisation (OAS) et l'outil du cégep 	50 min	Activité <ul style="list-style-type: none"> Chaque enseignant, doit produire son scénario dans le OAS 	

BLOC 3 : CLÔTURE

25 min	<p>Fin du cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour en groupe sur l'activité 			
5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel sur le soutien et remerciement 			

NOTES

COMMENTAIRES SUITE AU COURS