

Taxonomie du domaine cognitif : Bloom⁴

Niveaux taxonomiques	Types de comportements	Exemples de verbes d'action	Objets directs
1. Connaissance	Être capable de se rappeler de mots, de faits, de dates, de conventions, de classifications, de principes, de théories, etc. Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris.	Citer, décrire, définir, distinguer, désigner, énumérer, identifier, lister, nommer, rappeler, reconnaître, répéter, etc.	Vocabulaire, terminologie, définition, fait, propriété, exemple, convention, règle, caractéristique, critère, procédé, principe, loi, théorie, structure, méthode, technique.
2. Compréhension	Être capable de transposer, d'interpréter et d'extrapoler à partir de certaines connaissances. Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris.	Comparer, conclure, démontrer, déterminer, différencier, estimer, expliquer, interpréter, illustrer, paraphraser, réécrire, relier, réorganiser, représenter, traduire, transformer, etc.	Signification, représentation, relation, fait essentiel, implication, facteur, effet, ramification, conclusion, mot, phrase.
3. Application	Être capable de se rappeler des connaissances ou des principes pour résoudre un problème ou pour accomplir une tâche. Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème.	Adapter, agir, appliquer, calculer, choisir, classer, compléter, construire, développer, effectuer, employer, établir, expérimenter, généraliser, intervenir, organiser, poser, pratiquer, produire, résoudre, restructurer, schématiser, simuler, traiter, utiliser, etc.	Principe, loi, conclusion, effet, méthode, situation, généralisation, processus, phénomène, procédure.
4. Analyse	Être capable de distinguer les éléments, les relations et les principes d'organisation d'une situation. Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.	Analyser, classier, catégoriser, contraster, corréler, décomposer, déduire, détecter, discriminer, distinguer, examiner, extraire, inférer, ordonner, prioriser, rechercher, etc.	Élément, hypothèse, conclusion, argument, énoncé (de fait), énoncé (d'intention), interrelation, pertinence, thème, erreur, cause-effet, partie, idée, forme, but, point de vue, biais, structure.
5. Synthèse	Être capable de produire une œuvre personnelle et d'élaborer un plan d'action. Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau.	Créer, combiner, composer, constituer, développer, écrire, élaborer, formuler, inventer, planifier, produire, projeter, raconter, relater, spécifier, synthétiser, etc.	Structure, produit, performance, projet, communication, plan, schème, abstraction, généralisation.
6. Évaluation	Être capable de porter un jugement critique fondé sur des critères internes ou externes. Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit.	Argumenter, comparer, considérer, critiquer, estimer, évaluer, juger, justifier, standardiser, valider, etc.	Exactitude, pertinence, erreur, défaut, sophisme, moyen, efficience, théorie.

⁴Document adapté de Legendre, Renald (2005), *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, p. 1349-1351; Prégent, Richard (1990), *La préparation d'un cours*, Montréal, Éditions de l'École Polytechnique, p.33; Carrefour technopédagogique; PERFORMA. Synthèse